MINISTÈRE DE LA SANTE ET DE L'HYGIÈNE PUBLIQUE
INSTITUT NATIONAL DE SANTE PUBLIQUE

CENTRE MARGUERITE TE BONLE

**Diagnostic et de Prise en charge des Troubles du Spectre Autistique**

# DOCUMENT DE TRAVAIL POUR LA MISE EN PLACE D'UN CADRE DE TRAVAIL FAVORABLE AU DEVELOPPEMENT DES ACQUISITIONS CHEZ UN ENFANT AVEC AUTISME

Le programme a pour objectif de favoriser le développement des capacités émergentes, tout en s'appuyant sur les compétences et les capacités de l'enfant et l'harmonisation du développement des capacités dans les secteurs cognitifs et socio-émotionnel.
Le PPI fixe les objectifs du programme, il varie d'un enfant à un autre.

## I. CONSEILS PRÉLIMINAIRES

### I.1. Le travail

Le travail désigne autant les activités à faire à une table de travail que les activités qui font partie de la vie quotidienne. Toute activité doit être faite sous forme de jeu, en le valorisant en permanence et en évitant de le mettre en échec.
Il ne s'agit pas de faire toutes les activités en même temps, mais choisir 4 dans des domaines différents et les réaliser jusqu'à ce qu'il les fasse correctement et vous proposez 3 autres ainsi de suite. Ne provoquez pas chez lui de l'ennui.

L'activité commence par l'organisation et la préparation du matériel préalable.

- **Faire des temps de pause (activités libres)**
- **Pendant une heure, proposez une séance de série d'activités de (3 à 5 minutes) successivement**

**NB :**

- Évitez la précipitation, l'impatience
- Évitez de l'obliger à réussir une action
- Évitez la colère, le découragement

Si l'enfant refuse de travailler, laissez-le, regardez ce qu'il est en train de faire et faites avec lui ce qu'il fait tout en lui proposant ce que vous voulez qu'il fasse petit à petit.

### I.2. Organisation de l'espace et du temps

**L'espace**

Il est conseillé de réserver un endroit spécifique aux exercices que vous mettez en place avec l'enfant.

Veillez à lui créer un espace de travail. Le travail réalisé à domicile par L'enfant doit toujours se faire au même endroit afin de structurer son environnement et pour qu'il comprenne bien que cet espace est réservé uniquement au travail. Il doit intégrer l'idée de régularité et de continuité. Afin d'améliorer l'attention, la concentration et les capacités d'adaptation de L'enfant tout au long de la séance de travail, l'espace doit être pauvre en stimulations visuelles et auditives (calme, épurée et avec le moins de bruit possible).

**Le temps**

Construisez un emploi du temps très simple des séances de travail.

Proposez-lui une série d'activités que vous organiserez sur un petit emploi du temps en utilisant des codes couleurs (*voir Chapitre sur l'enseignement structuré*). Prenez en photo chaque exercice et à l'aide de scratches, placez-les sur une planche. À côté de chaque activité doit figurer la photo de la personne qui s'occupe de lui. L'enfant doit pouvoir à la fois anticiper les séances et les différentes activités qui la composent et accéder à une routine. Respectez les pauses entre chaque activité que vous préciserez sur l'emploi du temps afin de minimiser son seuil de fatigabilité, ses troubles de la régulation, sa sensibilité à la frustration et à l'échec et d'augmenter ses capacités d'attention et de concentration.

### I.3. **Pour l'Enseignement structuré** *(il faut tenir compte de son niveau de compréhension à voir dans le compte-rendu)*

Si le niveau de compréhension est au niveau des couleurs :Le code visuel à proposer est un Code couleur. L'emploi du temps doit être élaboré avec des pictos couleurs (cartes de couleur)
Proposition de séquentiel (1h) : faire des séquences courtes de 3 à 5 min maximum

| | |
|---|---|
| ➥ **Mise en train** | |
| ➥ **Carte de transition** | |
| ➥ **Sensorialité tactile** | |
| ➥ **Carte de transition** | |
| ➥ **Apprentissage** | |
| ➥ **Carte de transition** | |
| ➥ **Autonomie** | |
| ➥ **Carte de transition** | |
| ➥ **Loisirs** | |
| ➥ **Carte de transition** | |
| ➥ **Apprentissage** | |
| ➥ **Rituel de fin** | |

*Exemple d'emploi du temps*




*Exemple de carte de transition*

**Si la compréhension est au niveau des objets ou des photos ou des mots , vous ferez l'emploi du temps qui correspond**

**Procédure d'accompagnement suite à l'analyse de l'évaluation informelle**

- Structurer l'environnement (un espace aménagé et épuré)
- Parler moins
- Communiquer avec des consignes gestuelles claires et simples,
- Lui laisser le temps d'être calme avant de commencer l'activité

**Procédure d'apprentissage : les objectifs doivent être SMART**

*Par exemple*

- **Pour l'objectif de communication réceptive :**
  **Amener l'enfant à empiler au moins 3 anneaux à partir d'un e consigne verbale suivie de geste « Mets »**
  - ***Avec qui*** : l'intervenant
  - ***Organisation spatiale/matériel utilisé*** : organiser l'espace, mettre le matériel à disposition, un jeu d'empilage avec 03 anneaux de différentes formes
  - ***Type de guidance lors de l'apprentissage :*** guidance gestuelle (lui montrer avec un geste ce qu'il doit faire)
  - ***Renforçateur :*** musique/xylophone
  - ***Critère de réussite pour le passage à l'étape suivante*** : être capable d'empiler au moins 2 anneaux sur 3 .

- **Pour la procédure d'apprentissage de la communication expressive:**
  - ***Objectif observable et mesurable*** : amener l'enfant à refuser en lui proposant un aliment qu'il aime et un autre qu'il n'aime pas.
  - ***Phase*** : apprentissage
  - ***Echéance*** : 5
  - ***Lieu*** : au domicile des parents
  - ***Moment*** : à déterminer
  - ***Avec qui*** : l'intervenant
  - ***Moyen de communication alternatif/augmentatif*** : langage gestuel
  - ***Organisation spatiale/matériel utilisé*** : aménagement de l'espace et mise à disposition du matériel : lego et anneaux
  - ***Renforçateur*** : Jus de fruit
- **Pour la procédure d'accompagnement pour les temps libres :**
  - Aménagement de la salle (salle épurée et calme)
  - Donner des consignes simples
  - Ne pas parler/parler moins
  - Disposer les jouets et les jeux de sorte que l'enfant puisse y avoir accès

- Regarder l'enfant jouer sans l'interrompre

➥ **Pour la Procédure d'apprentissage des jeux collectifs**
- ***Objectif à court terme*** : Amener l'enfant à jouer au lancer de balle avec l'adulte pendant au moins 3minutes
- ***Moment*** : à déterminer
- ***Avec qui*** : l'intervenant
- ***Aide type de guidance*** : guidance gestuelle
- ***Renforçateur*** : xylophone, téléphone à musique(bluetooth) au choix

**Pour la procédure d'apprentissage : loisirs individuels**
- ***Objectif à court terme*** : être capable de jouer seul pendant au moins 2 minutes
- ***Aide lors de l'apprentissage type de guidance*** : guidance gestuelle
- ***Renforçateur*** : jus de fruits, xylophone, téléphone à musique

**Objectifs éducatifs en Communication atteignable en un mois :**
- **Expressive** : amener l'enfant à refuser en lui proposant un aliment qu'il aime et un autre qu'il n'aime pas.
- **Réceptive** : amener l'enfant à empiler au moins 3 anneaux à partir d'une consigne verbale suivie de geste « mets ».

Loisirs :
- **Individuel** : être capable de jouer seul pendant au moins 2 minutes.
- **Collectif** : amener l'enfant à lancer une balle au moins deux fois vers le soignant

# II. COMMENT MENER LES ACTIVITÉS À PROGRAMMER

## II.1. Interaction sociale

Quand L'enfant vous tend un objet, regardez-le, parlez-lui et souriez. Au moment où vous répondez à son désir, attendez qu'il vous regarde en lui disant ''*regarde-moi*'', souriez-lui et donnez-lui ce qu'il veut. Progressivement L'enfant comprendra que les mimiques et l'objet concret sont les récompenses de son action. Par imitation, il rentrera en interaction à vous.

**Conseils :** Insistez bien sur les mimiques, les verbalisations et les regards afin que L'enfant comprenne l'intérêt de l'échange. Cette façon le stimulera d'avantage et prendra sens. Les félicitations doivent être gestuelles et sociales comme applaudir et dire ''bravo''

### II.2. Proposer des jeux sociaux et sensoriels et émotionnels

Tout le monde peut jouer à ces jeux qui stimulent la relation.

- Jouer à cache à cache en se couvrant la tête, jouer à coucou me voilà
- Gonfler les ballons
- Jouer aux chatouillis : couché sur le dos = rechercher le regard de l'enfant et la manifestation de joie
- Masser le dos ou faire des pressions profondes sur le corps : couché sur le dos, toujours rechercher le regard et verbaliser l'action
- Arrêter et attendre qu'il relance ou qu'il vous sollicite
- Couché sur le dos, on fait balancer ou pédaler ses pieds, ses bras en chantant ou en nommant les parties balancées
- Activités physiques (lancer de balle) en face à face
- Jeux de miroir : travailler les émotions face à face au miroir : joie et tristesse, surprise avec les objets désirés

Le travail sur la sensorialité est détaillé dans le tableau en annexe.

**NB : Aider à accepter une nouvelle activité**

- Alterner les activités simples qu'il maitrise et les nouvelles activités
- Commencer avec les activités qu'il aime et qui est plus motivant

### II.3. Renforcer la communication

- Reconnaitre les différentes intonations de l'adulte par les mimiques et les gestes
- Dire un ''non'' accompagné du geste de la main quand L'enfantick veut faire quelque chose d'interdit (ne cédez pas)
- Dire ''coucou'' avec sourire et regard approprié
- Quand vous le félicitez, exagérez vos mimiques
- Quand vous le grondez, jouez avec les expressions faciales
- Lui proposer des ballons à souffler, à claquer la langue, gonfler les joues, jouer avec la langue (sortir, soulever, abaisser, plier)
- Utilisez les livres de contes pour enfants et les livres imagés : lui conter l'histoire dans le livre en lui indiquant les images correspondantes.
  NB : Le faire souvent les soirs au coucher accompagné de comptines.

### II.4. Développer les compétences socles de la communication

➢ **La communication**

- Éviter d'anticiper les besoins pour créer une motivation : la communication naît d'une forme de frustration ;
- Donner de petites quantités pour susciter de nombreuses demandes.

➢ **Le regard**

- Regard vers un objet
  - ➥ Dans une pièce noire, orienter la lampe torche vers un objet ;
  - ➥ Attirer le regard par un objet apprécié, faire suivre du regard avant de donner ;
  - ➥ Faire des bulles de savon et attirer son attention dessus
  - ➥ Regard vers une personne
- Regard comme demande : l'adulte renforce le regard en donnant quelque chose d'apprécié ;
- Regarder et attendre le regard lors des routines de salutations ;
- Sourire quand l'enfant nous regarde

➢ **Pour Attention Conjointe,**

- L'enfant doit suivre notre regard et regarder ce que l'on regarde dans une pièce ;
- L'enfant doit suivre notre pointage du regard ;
- Enseigner à pointer des images dans un livre quand l'adulte les dénomme ;
- Renforcer les partages d'attention en félicitant ;

➢ **Pour le pointage**

- Pointage à enseigner avec guidance physique ou imitative ;
- Avec images en double, faire pointer la même que celle que l'on présente ;
- Avec un encastrement, faire pointer l'emplacement avant de donner ;

**II.5. <u>Travailler le domaine cognitif</u>**

➢ **Relation spatiale**

- Transvasement : remplir une bassine d'eau, prendre des bouteilles et les remplir puis renverser l'eau. Remplir la bouteille soit avec un gobelet, soit avec une louche, soit avec une autre bouteille ou plonger la bouteille dans la bassine pour la remplir. Répéter plusieurs fois jusqu'acquisition des actions. Faire le transvasement avec le sable, les graviers, les perles …
- Remplir/ renverser :
  - o main/ main
  - o main/Gobelet
  - o Gobelet-gobelet
  - o Gobelet-bouteille
  - o Louche-bouteille

- Cuillère-bouteille

- Enfilage d'anneaux ou chouchou ou bracelets de différentes tailles et de différentes couleur (trois, quatre , cinq puis faire en ordre en fonction de la taille)
- Empilage de cubes (2 à 5 cubes)

➢ **Image de soi**

- Jeux de miroir
- Imiter les émotions devant le miroir en verbalisant chaque émotion (faire le travail sous forme de jeu)
- Froncer les sourcils
- Sourire ou rire
- La forme de la bouche( grimaces)
- Se regarder dans le miroir pour chanter, pour faire les comptines
- Identification des parties de son visage et de son corps face au miroir et identification des parties du visage et du corps sur autrui.
- Identification de son prénom à l'aide de photos de L'enfant et du miroir, pointer son image et dites « L'enfant » puis aidez-le à pointer son image sur la photo ou sur le miroir. Faites la même chose avec une photo de vous.

### II.6. <u>Développer l'autonomie personnelle</u>

➢ **Propreté sphinctérienne :** l'activité peut être analysée par étape comme suit :

- Prendre conscience du besoin
- Aller à l'endroit voulu
- Enlever son pantalon
- S'asseoir
- S'essuyer
- Se rhabiller

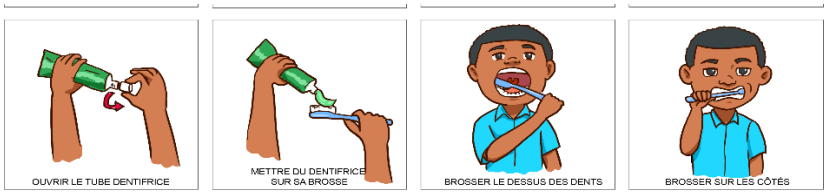
Si l'enfant bloque sur la troisième étape : enlever son pantalon, décomposez comme suit :

a- Introduire les pouces dans la ceinture
b- Faire descendre celle-ci
c- Se pencher pour amener le pantalon sous le genou
d- L'amener jusqu'au sol et l'enlever

➢ **Favoriser le brossage des dents**

- Utiliser obligatoirement les pictogrammes qui montrent les différentes séquences.

Par exemple : les Pictogrammes de « ***Pikotism®*** »



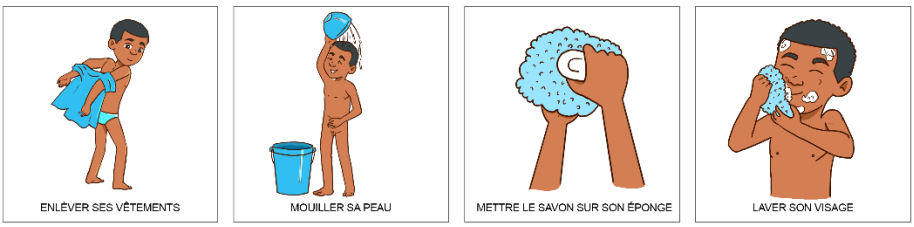

- Faire les activités étape par étape.
- Mettez L'enfant en face d'un miroir et faites-lui observer votre image alors que vous vous brossez les dents.
- Assurez-vous qu'il observe votre image dans le miroir plutôt que votre visage lui-même puis faites-lui tenir sa brosse à dents pendant que vous y mettez du dentifrice.
- Tenez-vous derrière lui en face du miroir et guidez très lentement sa main vers sa bouche.
- Parlez-lui calmement et de manière rassurante, affermissez sa mâchoire avec votre autre main et aidez-le à déplacer la brosse doucement de haut en bas contre les dents de devant.
- Réduisez progressivement votre contrôle de sa main si vous sentez qu'il prend l'initiative du mouvement de haut en bas.

***Conseils*** : si l'enfant refuse le brossage des dents, au début il serait souhaitable de mettre un peu de dentifrice sur le bout de votre doigt et de masser doucement ces gencives pour les rendre moins sensible et pour l'habituer au gout du dentifrice. Veillez à ce que sa brosse soit douce et empêchez-le de se brosser sauvagement ; s'il essaie de mordre la brosse, inclinez légèrement sa tête vers l'arrière de sorte que sa mâchoire s'ouvre naturellement.

- **Développer la capacité à prendre un bain ou une douche**

- Utiliser obligatoirement les pictogrammes qui montrent les différentes séquences.

Par exemple : les Pictogrammes de « ***Pikotism®*** »




- Faire les activités étape par étape.
- Lorsque vous donnez le bain à L'enfantick, savonnez ses bras pour qu'il y ait beaucoup de mousse clairement visible ;

- Attirez son attention sur les bulles, mettez le gant de toilette dans une de ses mains et guidez la pour le tremper dans l'eau. Puis dites : rince le bras et aider le à rincer le savon du bras.
- Répétez cette procédure pour chaque partie du corps chaque fois que vous donnez le bain à L'enfant.
- Lorsque vous vous rendez compte qu'il commence à s'intéresser à la chose, diminuez votre contrôle de sa main. Lorsque tout le savon a été rincé dites « c'est fait ».
- Faites le même procédé pour l'essuyage avec la serviette (étape par étape avec guidance)

➢ **Habillage :**

L'activité se fait par étape :

- Commencer par le déshabillage : l'aider à enlever les tee-shirt et les pantalons (tenue simple) avant le bain, soulever chaque bras, faire sortir les manches et ensuite par la tête
- Enlever son pantalon, décomposez comme suit :
  - ✓ Introduire les pouces dans la ceinture
  - ✓ Faire descendre celle-ci
  - ✓ Se pencher pour amener le pantalon sous le genou
  - ✓ L'amener jusqu'au sol et l'enlever
- Port d'habits : l'aider à mettre la tenue par la tête, bras par bras et tirer sur la tenue. Pour le pantalon, l'aider à soulever chaque pied pour le mettre dans le pantalon, prendre ses mains et l'aider à faire remonter le pantalon progressivement ; d'abord de mi-cuisse jusqu'à la taille ensuite des genoux à la taille et enfin des chevilles à la taille. Assurez-vous qu'il est capable de réaliser l'étape précédente avant de passer à la position suivante. Faire le même procédé pour la culotte. L'aider à mettre les boutons et la fermeture.
- Port des chaussures : lui montrer les différentes étapes.

**NB :** Diminuer l'aide au fur et à mesure qu'il a des acquisitions et verbaliser toutes les actions

### II.7. <u>Développer l'autonomie domestique</u>

Développer la capacite de L'enfant à transvider des liquides .
Transvasement : remplir une bassine d'eau, prendre des bouteilles et les remplir puis renverser l'eau dans un bol ou une autre bassine. Remplir la bouteille soit avec un gobelet ,soit avec une louche ,soit avec une autre bouteille ou plonger la bouteille dans la bassine pour la remplir.
Répéter plusieurs fois jusqu'acquisition des actions.

On peut faire le transvasement avec le sable, les graviers ,les perles...

**II.8.Travailler la permanence de l'objet**

-jouer à cache-cache avec des objets : placer l'objet dans un coin ou une pièce que L'ENFANT doit chercher

- Trouver un objet caché sous une boite ,deux boites, 3 boites de facon visible.

Demander lui de chercher l'objet. Retrouver une personne cachée

## III. RECOMMANDATIONS FINALES ET CONCLUSION GÉNÉRALE

Ce programme comporte toute une série de conseils, d'exemples d'activités qui vont permettre d'avoir une base de travail. La liste des activités n'est pas exhaustive et vous pouvez aussi bien créer d'autres activités qui doivent être nécessairement adaptées. Faites-en sorte que L'enfant prenne le plus d'initiatives possibles surtout en autonomie et qu'il ne soit pas mis en échec au cours des activités.

La mise en place de ce programme nécessite une bonne planification et un emploi du temps.

Commencez par choisir une journée pour mettre en place les activités par lesquelles vous aurez décidé de commencer et progressivement augmenter le nombre de jour et le nombre d'activité.

Il faut tenir compte de la disponibilité de l'enfant pour le déroulement des activités.

Faites un planning visuel.

Nous vous recommandons aussi de visiter le site « deuxminutespourmieuxvivrelautisme.com », vous y trouverez des activités très intéressantes.

**Rédigé par Dr Anna-Corinne BISSOUMA**

*Pédopsychiatre-Docteur en Psychologie et Psychanalyse*

*Chef de service du Centre M Té Bonlé-INSP*

*N°ONMCI 2816*